

Pour m'aider à remplir le tableau « Outil de suivi du travail de mes compétences orales »

Type d'oral :

- seul, oral en continu (récitation, transmission d'informations comme un exposé)
- seul, oral en continu et argumentatif (prise de position, arguments, justification de choix...)
- à plusieurs, oral dialogué (scènes, mises en voix...)
- à plusieurs, oral dialogué argumentatif, confrontation de points de vue (débats...)
- seul mais dialogue avec l'enseignant (entretien)

Compétences travaillées : par exemple pour le Grand oral :

- transmettre des connaissances solides
- argumenter
- effectuer des liens entre les savoirs
- manifester son esprit critique
- s'exprimer avec précision et clarté
- s'engager dans sa parole, montrer sa force de conviction.

Auto-analyse :

La manière dont j'analyse moi-même mon oral. Est-ce que je pense avoir réalisé les attendus de l'exercice ? Points réussis, points à améliorer.

Niveau d'acquisition : acquis, en cours d'acquisition, non acquis

Erreurs repérées / conseils formulés :

Je peux classer les remarques des élèves ou de l'enseignant ainsi par catégorie :

- maîtrise des savoirs
- organisation de la prise de parole (clarté, pertinence)
- richesse, précision du vocabulaire
- syntaxe
- articulation
- regard, gestes
- rythme
- force de conviction
- capacité d'écoute et de dialogue

Travail personnel que je peux mener pour progresser :

- relire un texte littéraire à haute voix, m'enregistrer, me réécouter
- m'entraîner avec un camarade pour améliorer le regard, la conviction
- m'entraîner avec un camarade pour coopérer dans l'échange même si l'on n'est pas d'accord
- m'obliger en classe à l'oral à chasser les mots vides (« faire », « chose »...) ou mes erreurs les plus courantes (« où que »...)
- regarder des vidéos (film, clip, documentaire...) où les personnages, les artistes, les personnes font preuve de qualités oratoires : exemples :