

INTRODUCTION A LA RECHERCHE-ACTION

Maurizio Alì

Université des Antilles – ESPE de la Martinique



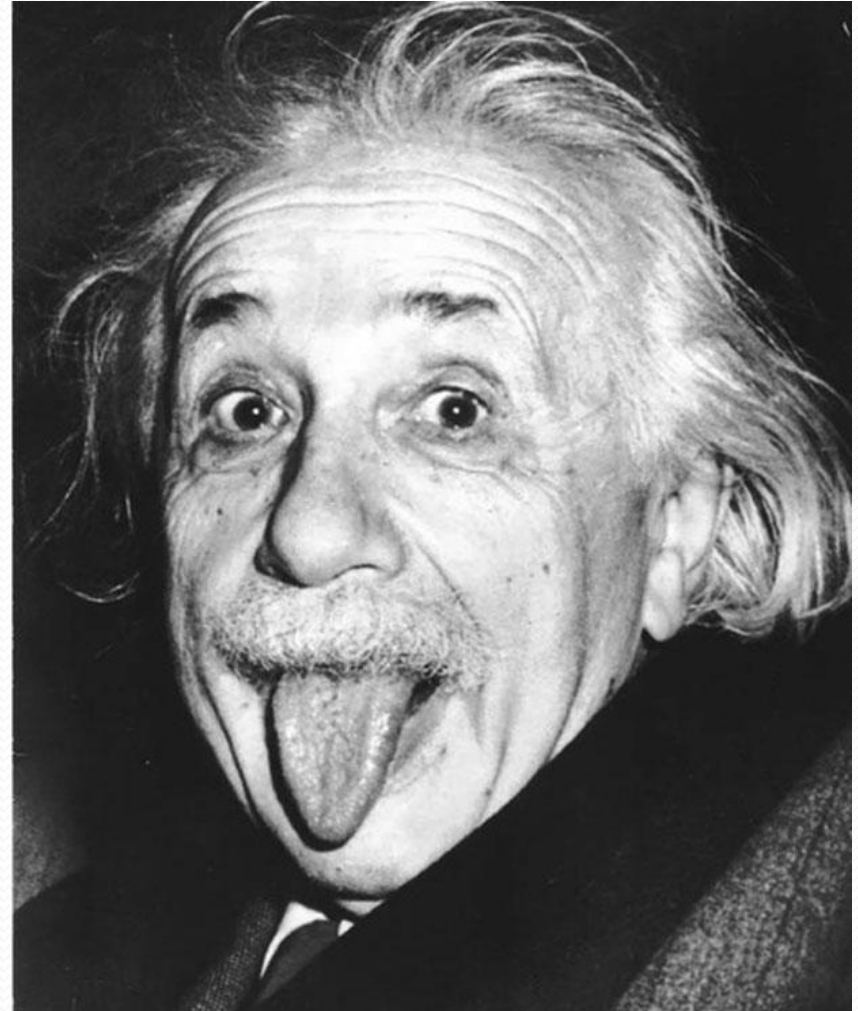
École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Martinique

THEORIE ET PRATIQUE

*La **théorie**, c'est quand on sait tout et que rien ne fonctionne.*

*La **pratique**, c'est quand tout fonctionne et que personne ne sait pourquoi...*

(Albert Einstein)



ENTRE THEORIE ET PRACTIQUE

- Questionnement centré sur l'action
 - « comment faire pour que...? »
- Questionnement centré sur l'investigation
 - « qu'est-ce qui se joue ici? Pourquoi cela se passe-t-il ainsi? »



- Remettre en question savoirs, expériences, pratiques, convictions
- Existence d'un monde parallèle
 - Savoirs scientifiques ignorés par les enseignants ou les formateurs
 - La recherche dispose des savoirs utiles mais elle n'œuvre pas sur le terrain
 - Les praticiens œuvrent sur le terrain sans disposer des savoirs utiles



POURQUOI UN
PROJET DE
RECHERCHE-
ACTION?

LA RECHERCHE-ACTION



- Définition
 - Recherche « engagée » (refus de la neutralité)
 - La recherche-action en milieu scolaire >
 - Situations problématiques, susceptibles de changement, requérant une réponse pratique
- Objectifs
 - Compréhension que l'enseignant a du problème
- Méthodes
 - Interprétation à partir du point de vue des acteurs
 - Représentations, intentions, choix, reconnaissance des normes/principes/valeurs
 - Dialogue chercheur/acteurs

REFERENCES THEORIQUES

- Kurt Lewin et le Training-Group
- Saul Alinski (community empowerment)
 - Ecole de Chicago
- Paulo Freire
- Orlando Fals-Borda
- Danilo Dolci
- CERFI - Centre d'études, de recherches et de formation institutionnelles
- René Barbier
- UNESCO



OBJECTIFS DE LA RECHERCHE-ACTION

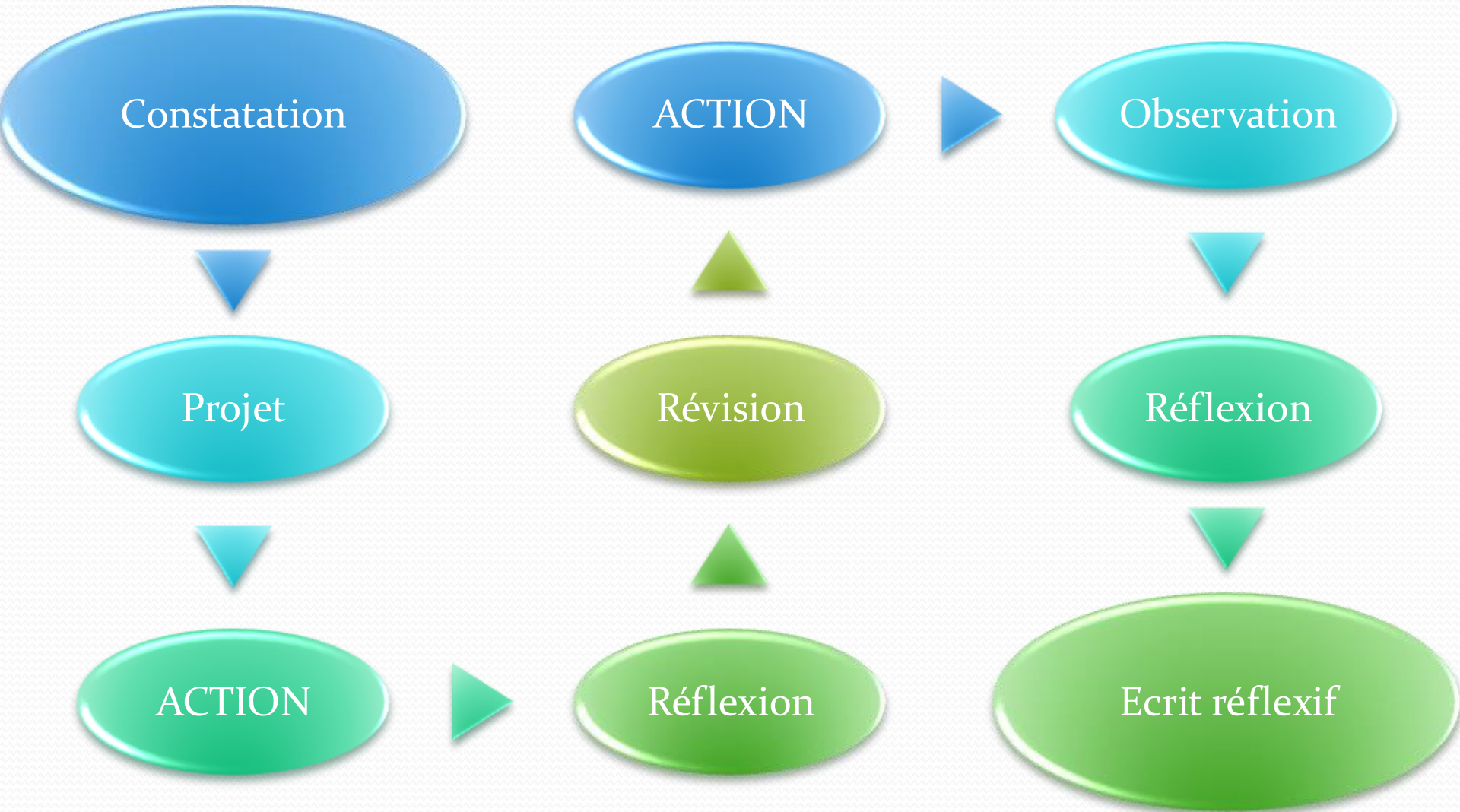
ETUDIER

- Impact du geste pédagogique

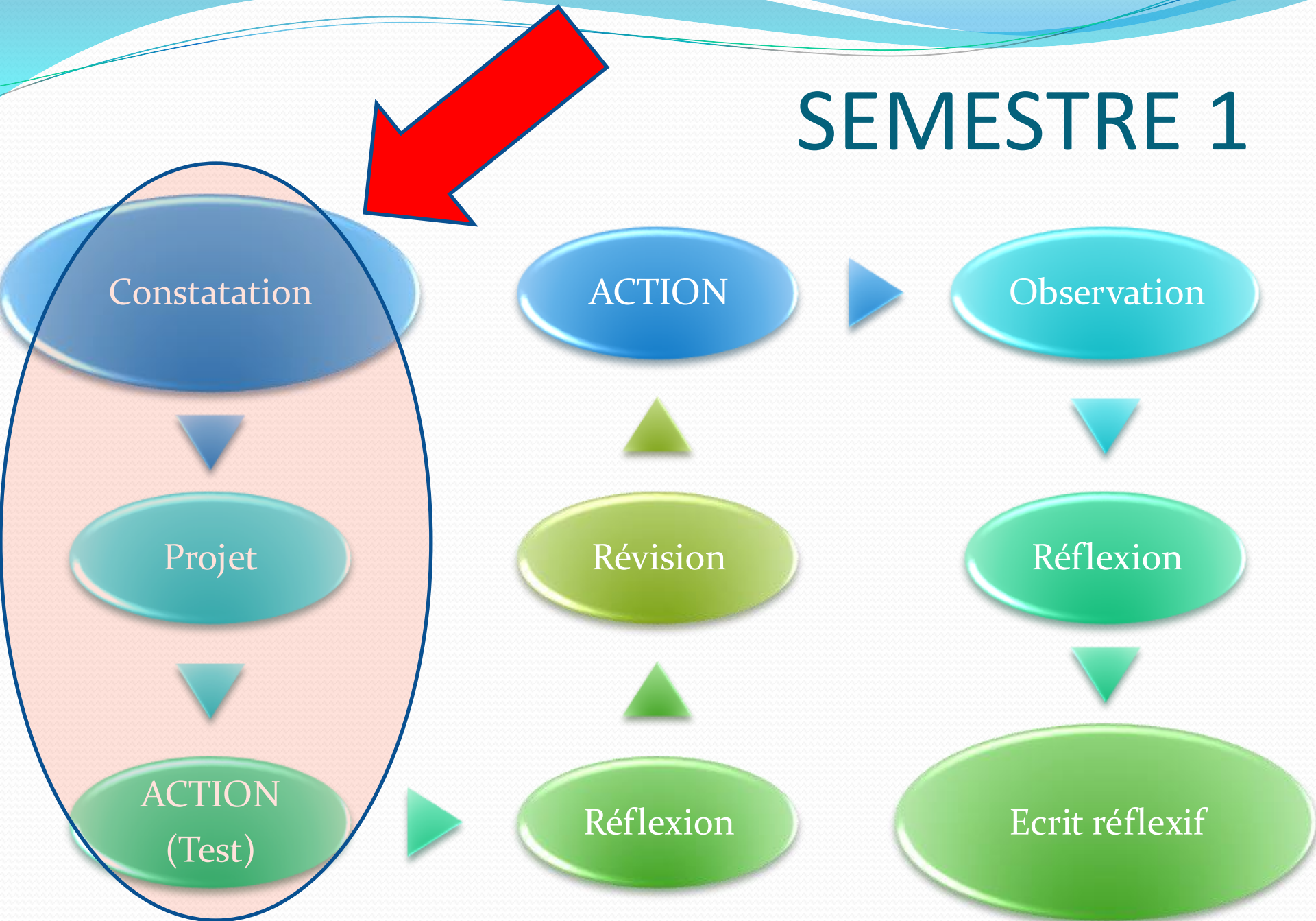
POUR COMPRENDRE

- Bonnes/mauvaises pratiques en contexte
- A partir des leçons apprises

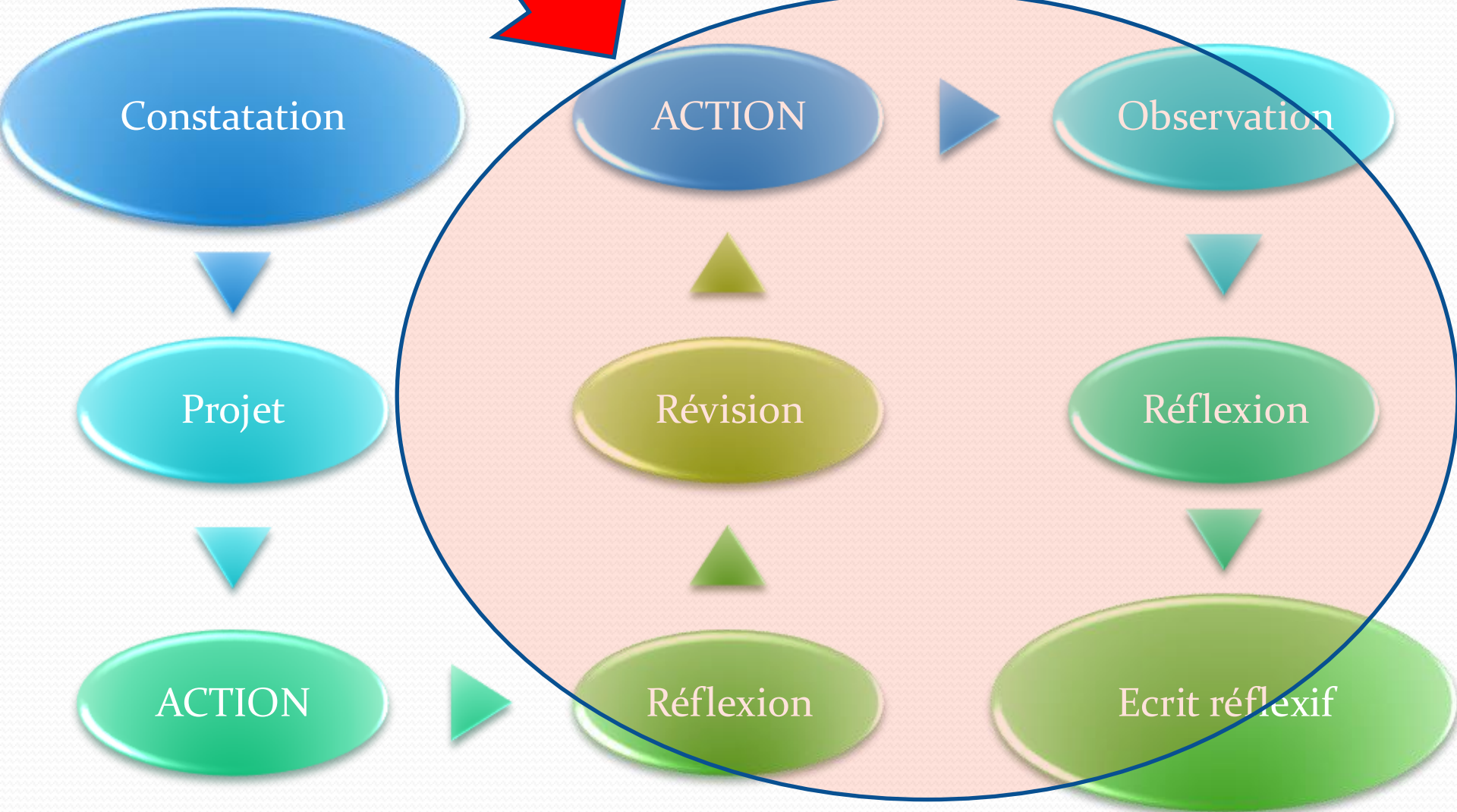
LE CYCLE DE LA RECHERCHE-ACTION



SEMESTRE 1



SEMESTRE 2



**“ Le problème c’est pas
le problème. Le problème
c’est ton attitude face au
problème.”**

- Jack Sparrow



PHASE 1
Identification
d’une situation
problématique

PHASE 2

Proposition d'un avant-projet: la fiche activité

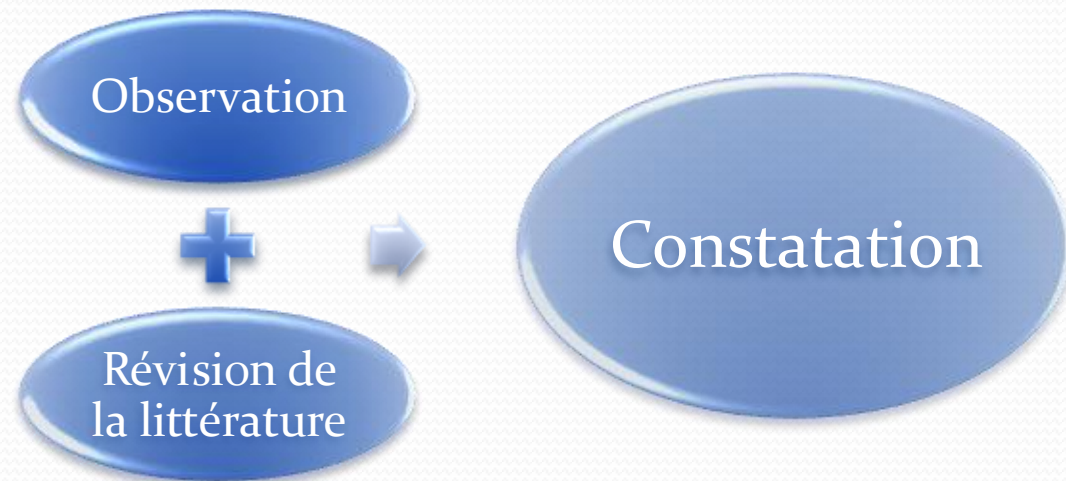


- **Thème** (situation problématique)
- **Objectifs** (solution envisagée)
- **Public** (enseignants, CPE, directeurs...)
- **Compétences à développer** (voir référentiel)
- **Acteurs/intervenants/partenaires**
- **Déroulement de l'action** (calendrier)
- **Dispositif(s) d'évaluation**

PHASE 3

La constatation

- D'une situation problématique
- Mise en contexte avec l'écosystème (famille, école, environnement socio-économique...)
- Comparée avec des situations similaires en autres contextes (au niveau local, national, international)



PHASE 3: La constatation

Observation

- Obtenir données (si possible mesurables)
 - Temps, espace...
 - Actions, interactions, répétitions...
- Les comparer (niveau classe, établissement, quartier, Académie, pays, Europe, autres pays...)

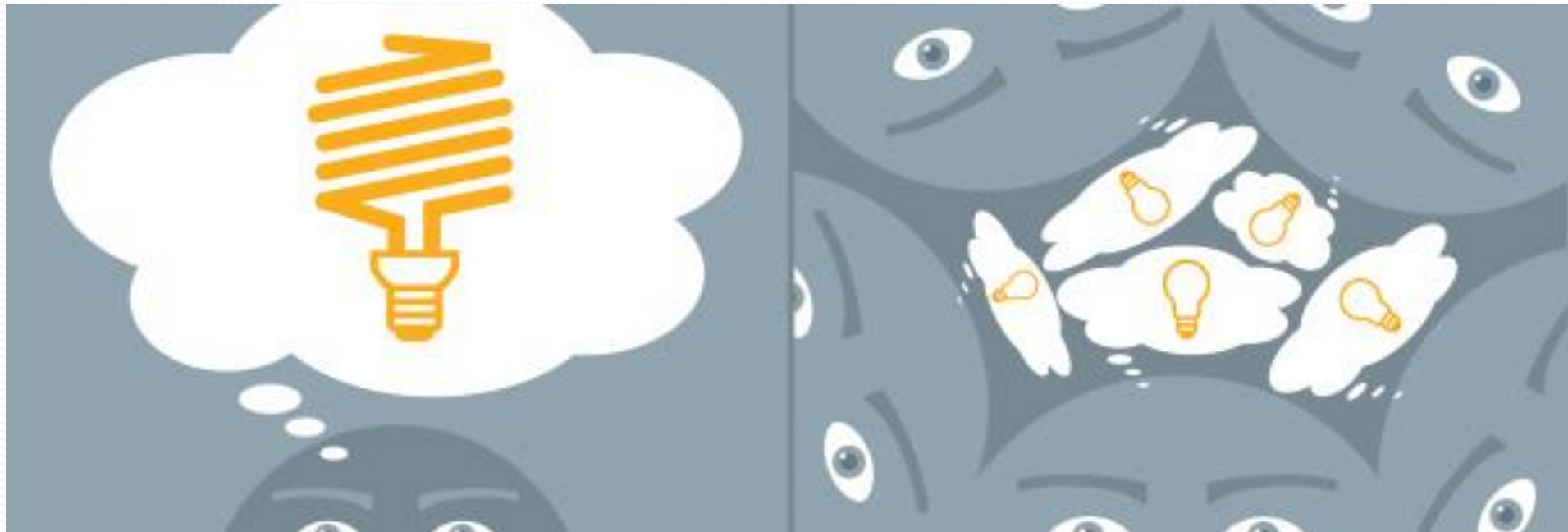
Révision littérature

- Bases de données
 - HAL, DUMAS, SSOAR, BUAG, DOAJ...
- Bibliothèques
- Réseaux sociaux scientifiques
 - Academia, ResearchGate, Mendeley

PHASE 4a

Identifier les partenaires

- Collègues
- Supérieurs hiérarchiques
- Représentants des élèves
- Parents
- Experts externes
- ...



PHASE 4b

Choisir les partenaires

- On partage la même situation problématique
- On partage la même vision du problème
- On veut trouver une solution au problème





PHASE 5

La programmation et l'évaluation
(en concertation avec les éventuels
partenaires)

PHASE 6: Rédaction du projet

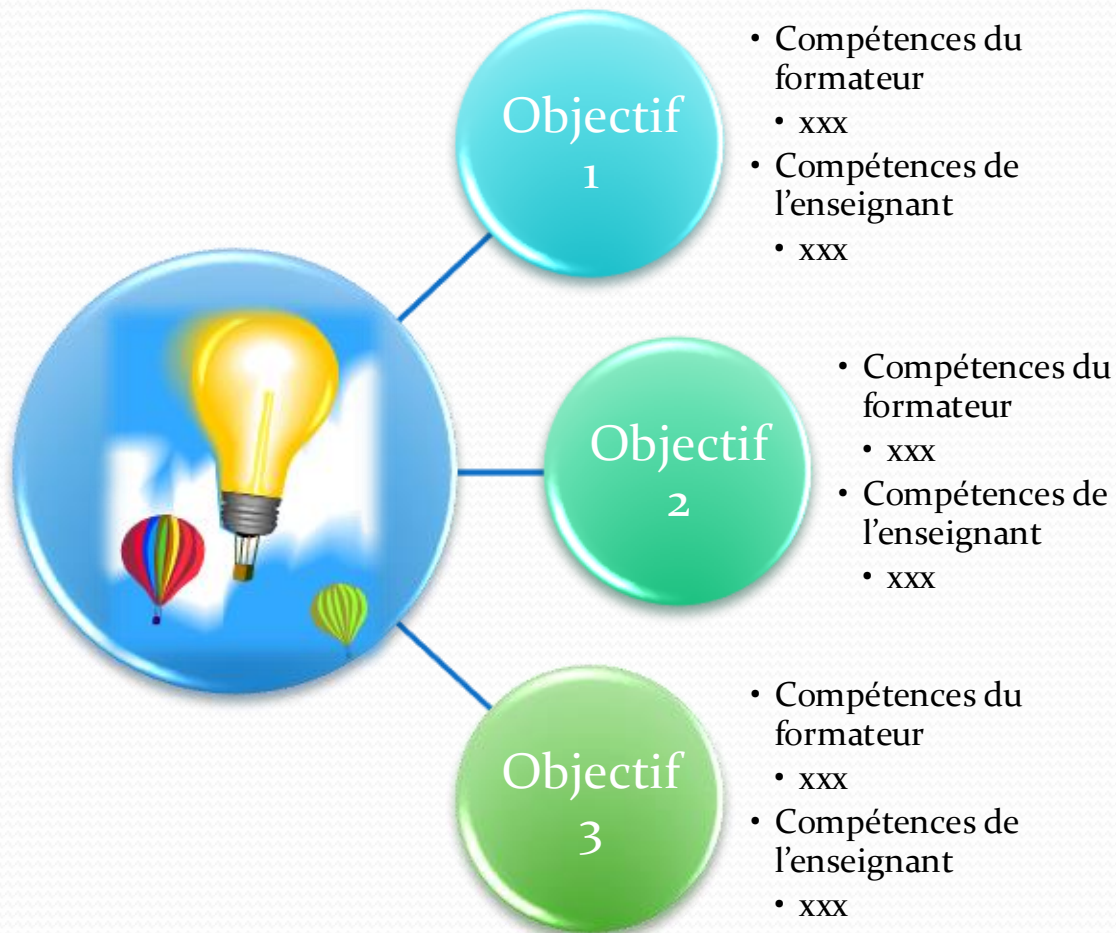


- Introduction
- Exploration de la situation problématique
 - Observations préliminaires: la situation problématique en contexte
 - Etat de la recherche: la situation problématique dans d'autres contextes et les actions réalisées par d'autres enseignants
- Hypothèse
 - Pourquoi on a ce problème?
- Objectif général
 - Pour résoudre ce problème je voudrais faire ça...
 - Objectifs spécifiques
 - En mettant en place ces différentes actions...
 - Pour développer ces compétences (élèves/enseignant)
- Méthodologie
 - Coordonnées de l'action (espace/temps/bénéficiaires)
 - Partenaires/Intervenants
 - Stratégie (je ferai levier sur...)
 - Protocol à suivre (si je veux répliquer une expérience réalisée dans d'autres contextes)
 - Moyens/Outils/Ressources
 - Programmation
- Considérations éthiques
- Actions parallèles
- Résultats attendus
- Bibliographie
- Annexes

LE PROJET

Semestre 1

LA LOGIQUE DU PROJET DE RECHERCHE-ACTION



LE MEMOIRE

Semestre 2

- Aboutissement de la recherche
- Moment de réflexion
- Mise en valeur et partage des résultats
- Auto-évaluation
- Prise en compte des résultats pour évoluer dans la pratique professionnelle

CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Conception de situations d'apprentissage
- Analyse de faits éducationnels
- Complétude du travail
- Qualité de l'écrit
- Pertinence des faits éducationnels retenus
- Pertinence des analyses
- Pertinence des liens avec le référentiel de compétences des formateurs

INTRODUCTION A LA RECHERCHE-ACTION

Maurizio Ali

Université des Antilles – ESPE de la Martinique

Bureau 6111 – Bâtiment 6



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Martinique