

# CONSTRUIRE LA PROBLÉMATIQUE

## De la constatation à l'hypothèse

### CAFIPEMF/CAFFA – UF1 - SEMESTRE 1

Maurizio Ali  
ATER @ Université des Antilles – ESPE de la  
Martinique  
PhD @ Université de la Polynésie française



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Martinique

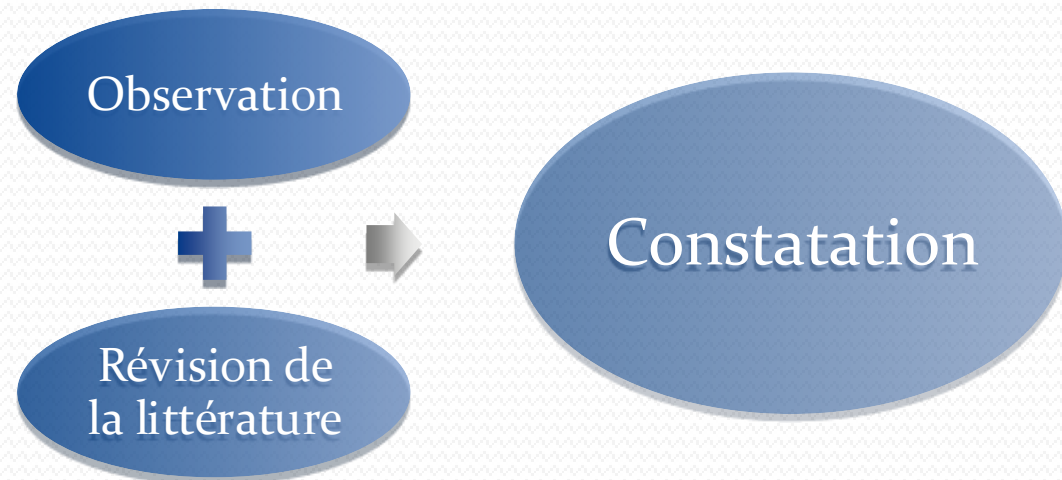
# Le mémoire professionnel

## CAFIPEMF-CAFFA

- de 20 à 30 pages hors annexes
- travail de réflexion personnelle portant sur une problématique professionnelle d'accompagnement ou de formation
- étude de situation centrée sur une question professionnelle articulant savoirs et expériences
- Il vise à évaluer la capacité du candidat à :
  - établir une problématique fondée sur un questionnement professionnel en relation avec une situation d'accompagnement ou de formation
  - articuler des compétences en didactique disciplinaire et en formation professionnelle
  - formuler des objectifs spécifiques pour traiter un problème, élaborer des hypothèses opérationnelles
  - mettre en œuvre une démarche d'expérimentation s'appuyant sur une méthodologie rigoureuse, outillée par la recherche (observation, questionnaire, outils d'analyse, indicateurs pertinents)
  - proposer une stratégie d'action d'accompagnement ou de formation
  - analyser sa pratique professionnelle

# PHASE 3 La constatation

- D'une situation problématique
- Mise en contexte avec l'écosystème (établissement, environnement socio-économique...)
- Comparée avec des situations similaires en autres contextes (au niveau local, national, international)



# PHASE 3: La constatation

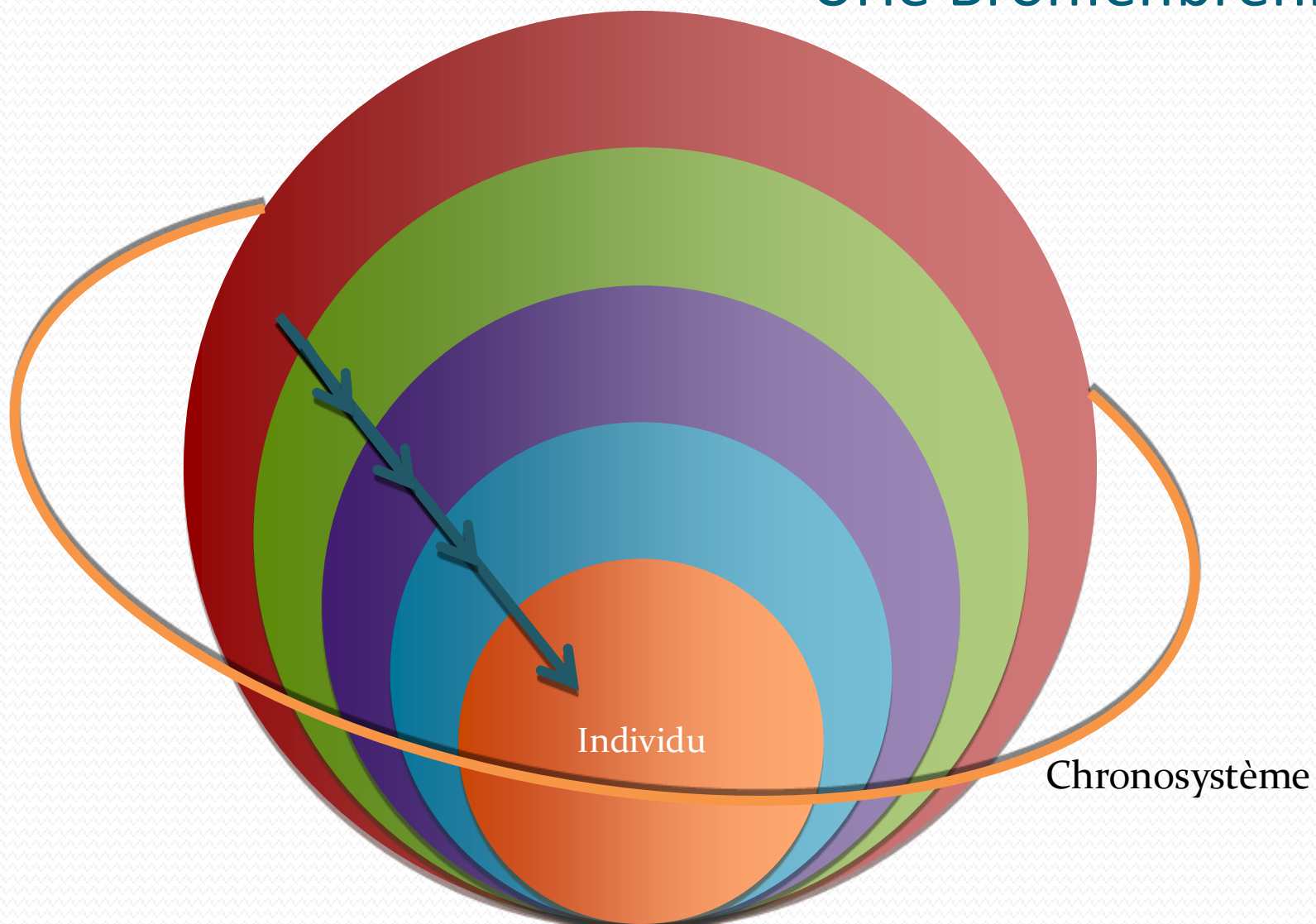
## Observation

- Obtenir données mesurables
  - Temps, espace...
  - Actions, interactions, répétitions...
- Les comparer (niveau classe, établissement, quartier, Académie, pays, Europe, autres pays...)

## Révision littérature

- Bases de données
  - BUAG, DOAJ, CAIRN...
- Bibliothèques
- Réseaux sociaux scientifiques
  - Academia, ResearchGate, Mendeley

# L'écosystème de développement humain selon Urie Bronfenbrenner



**L'ontosystème** : ensemble des caractéristiques, états, compétences, habiletés, vulnérabilités ou déficits innés ou acquis d'un individu.

**Les microsystèmes** : milieu immédiat de l'individu (famille, collègues, groupe de pairs, voisins, etc.) > rôles occupés, activités réalisées et interrelations entre les acteurs impliqués.

**Le mésosystème** : composé des différents microsystèmes = réseau de connexions entre les microsystèmes (p.e. relations famille-école ou établissement-quartier).

**L'exosystème** : environnement externe qui influence le développement de manière indirecte (p.e. les circonscriptions et le Rectorat).

**Le macrosystème** : contexte culturel plus large qui influence l'ensemble des autres systèmes (idéologies propres à chaque société : culture créole, culture « française », village global...)

**Le chronosystème** : transitions « écologiques » (environnement et rôles occupés)

## Le modèle écologique du développement humain de Urie Bronfenbrenner



**L'ontosystème** : caractéristiques biogénétiques

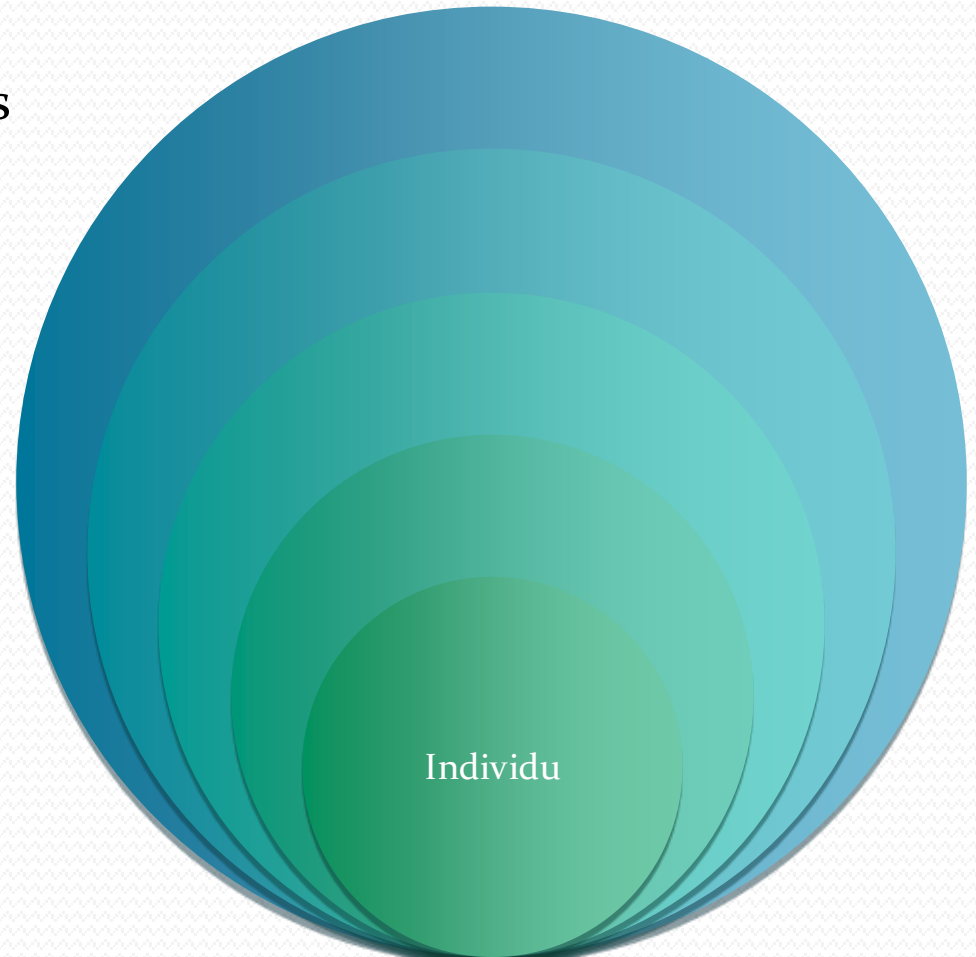
**Les microsystèmes** : milieu immédiat

**Le mésosystème** : réseau de connexions entre les microsystèmes (p.e. relations famille-école).

**L'exosystème** : environnement externe qui influence le développement de manière indirecte (p.e. contexte de travail des parents).

**Le macrosystème** : contexte culturel plus large (idéologies)

## Exercice



# Pourquoi « problématiser » ?

*« Avant tout il faut savoir poser des problèmes.*

*Et quoi qu'on dise, dans la vie scientifique, les problèmes ne se posent pas d'eux-mêmes.*

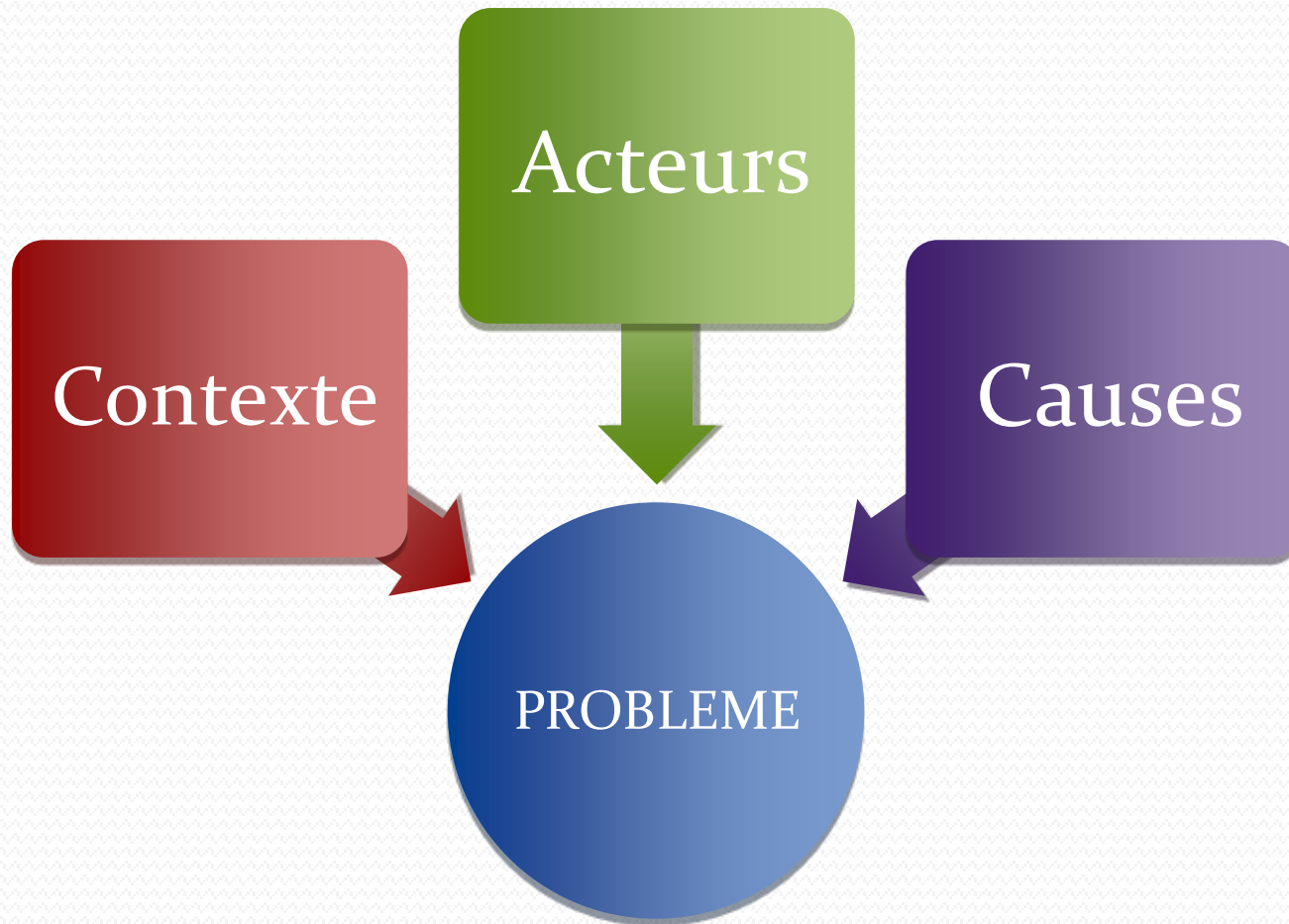
*C'est précisément ce sens du problème qui donne la marque du véritable esprit scientifique.*

*Pour un esprit scientifique, toute connaissance est une réponse à une question.*

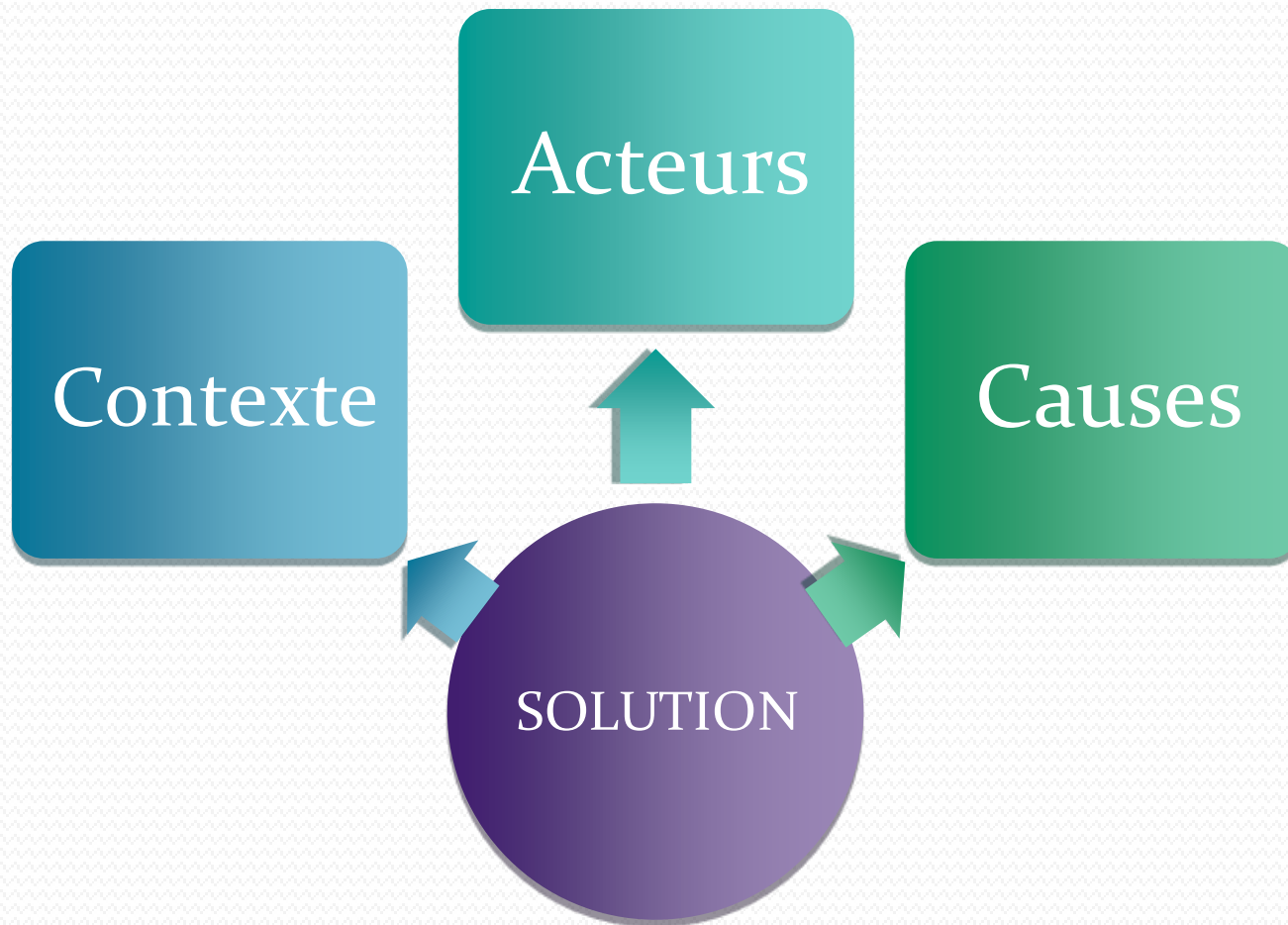
*S'il n'y a pas eu de question il ne peut y*



# Du problème...



... à la solution



# Pour résumer

- Exploration de la situation problématique
  - Observations préliminaires: la situation problématique en contexte
  - Etat de la recherche: la situation problématique dans d'autres contextes et les actions réalisées par d'autres enseignants
- Hypothèse
  - Pourquoi on a ce problème?
- Objectif général
  - Pour résoudre ce problème je voudrais faire ça...

# Des pistes pour réviser la fiche activité

- Le point de départ de mon questionnement :
  - mes centres d'intérêt/mon rôle
  - mes préoccupations
- Le thème :
  - définition précise du champ et de l'objet de la recherche
- L'objet de recherche :
  - en quoi ces questions concernent-elles l'école, la vie scolaire, ou la formation ou les thématiques liées au CAFIPEMF/CAFFA ?
  - pourquoi cet objet ?
  - en quoi cette question me concerne ?
  - quel est son intérêt social, professionnel, éducatif, pédagogique, didactique ?
  - quels sont ses enjeux ?
  - quelles sont les difficultés et les obstacles qui peuvent se présenter en travaillant sur cet objet de recherche ?
  - comment peux-je les surmonter ?

# De la constatation à l'hypothèse (1)

- Mes sources :
  - le terrain
  - les référents théoriques
  - mes questions sur le thème ou l'objet choisi

# De la constatation à l'hypothèse (2)

- La problématique
  - je me pose cette question centrale pour ma recherche
  - quels sont les grands enjeux (personnels, institutionnels, sociaux, sociétaux) liés à cette question
  - j'énonce les difficultés et les obstacles qui se rencontrent dans la pratique de ma profession
  - quelles sont les contradictions apparentes entre mes observations sur le terrain et les données obtenues grâce à la révision de la littérature scientifique ?
  - je rencontre des questions nouvelles autour de ma question centrale et je les formule
  - j'énonce les nouvelles difficultés et obstacles qui peuvent rendre difficile le travail de recherche-action
  - je rédige une liste de questions et de problèmes hiérarchisés autour de mon objet de recherche

# De la constatation à l'hypothèse (3)

- L'hypothèse
  - à partir de mes observations sur le terrain et des données obtenues grâce à la révision de la littérature scientifique, je crois que la réponse à la question centrale formulé dans la section précédente soit...
  - je formule une hypothèse , c'est-à-dire une réponse préliminaire à mon questionnement
  - les supports théoriques dont je dispose à l'appui de mes hypothèses (le cadre théorique) sont les suivants...

# CONSTATATION, HYPOTHESE ET PROBLÉMATIQUE

## CAFIPEMF/CAFFA – UF1 - SEMESTRE 1

Maurizio Ali  
ATER @ Université des Antilles – ESPE de la  
Martinique  
PhD @ Université de la Polynésie française



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Martinique