

RÉDIGER LE PROJET DE RA

Maurizio Ali

ATER @ Université des Antilles – ESPE de la Martinique

PhD @ Université de la Polynésie française

Bureau 6111 – Bâtiment 6



La couverture et la page de garde

- Il est impératif de suivre les consignes prévues dans les documents émanant du Rectorat

Organiser la table des matières

1. Introduction	1
2. Problématique	2
2.1. <i>Le contexte de travail</i>	2
2.1.1. L'établissement et le contexte socioéconomique	3
2.2. <i>Approche transdisciplinaire</i>	3
2.2.1. Le regard des pédagogues	4
2.2.2. Le regard des psychologues	4
2.2.3. Le regard des anthropologues et des sociologues	5
2.3. <i>Un problème global</i>	5
2.3.1. Les solutions proposées en Chine	6
2.3.2. Les solutions proposées en Afrique du Sud	6
2.3.4. Des solutions adapte au contexte martiniquais?	7

Introduction

- Fait office de « résumé »
- Décrit la « position » de l'auteur (ou du groupe de travail)
 - *En tant que formateur, dans le cadre de ma mission je me suis rendue compte que...*
- Explique brièvement (1 ou 2 pages)
 - Pourquoi on a choisi ce thème
 - La stratégie de travail
 - Les résultats attendus
 - *J'espère que mon travail puisse contribuer à la solution de ce problème...*

Explorer la situation problématique

- Analyser la problématique à partir des données obtenus du constat (3/4 pages):
 - Observation
 - Notes d'observation
 - *Marc, jeune professeur stagiaire, arrive toujours à l'heure au lycée. Il est très apprécié par ses étudiants mais ses collègues considèrent qu'il manque d'esprit d'équipe. En effet, Marc ne participe jamais aux réunions avec l'équipe pédagogique. Interrogé à propos de son comportement, il nous raconte que « les collègues avec plus d'ancienneté ne se rendent même pas compte que je suis absent »...*
 - Données mesurables
 - *Dans l'établissement observé, seulement le 12,3% des enseignants de participent activement aux réunions...*
 - Étude de la littérature scientifique
 - Définir tous les concepts prises en compte (mots-clé)
 - Définir un approche transdisciplinaire (pédagogie, psychologie, sociologie, anthropologie...)
 - Comment faire face à cette problématique?
 - Stratégies mises en place et les résultats obtenus en d'autres contextes (en France et/ou à l'étranger)

Hypothèse

- Réponse préliminaire à la question de départ:
 - Pourquoi existe-t-il ce problème?
 - *A partir de notre constat préliminaire (de nos observations, de nos entretiens avec les enseignants, de l'étude de la littérature scientifique sur l'argument)...*
 - *Nous considérons que le problème de la manque de motivation des enseignants stagiaires est généré par... et aggravé par...*
 - *Nous croyons aussi que ce même problème puisse avoir des effets sur la réussite professionnelle de nos collègues et/ou sur le climat scolaire parce que...*
- Entre ½ et 1 page

Objectifs

- Objectif général ($\frac{1}{2}$ à 1 page)
 - *Pour résoudre ce problème nous croyons que il soit important de...*
 - *Cet objectif est en relation avec les priorités définies le projet d'Académie...*
- Objectifs spécifiques ($\frac{1}{2}$ à 1 page)
 - Etapes nécessaires pour atteindre l'objectif général
 - Concrètes et mesurables
 - Pour chaque objectif on doit imaginer une méthode d'évaluation
 - Comment savoir si l'objectif a été atteint?
 - Chaque objectif doit être en relation avec des compétences
 - Celles que le formateur doit mobiliser
 - Celles que nous voulons développer chez les collègues en formation

Méthodologie

- Programmation des actions nécessaires pour atteindre les objectifs spécifiques (3/4 pages)
- Pour chaque objectif on prévoit des actions et un dispositif d'évaluation
- Les actions sont mises en ordre sur la base d'une stratégie (à partir des priorités)
- Pour chaque action on définit les ressources nécessaires (matériaux, intervenants, partenaires...)

Mettre en relation objectifs/compétences/actions/évaluations

Objectif général

- Objectif spécifique 1

- Action 1.1
 - ressources, programmation, compétences
- Action 1.2
 - ressources, programmation, compétences
- Action 1.3
 - ressources, programmation, compétences

- Objectif spécifique 2

- Action 2.1
 - ressources, programmation, compétences

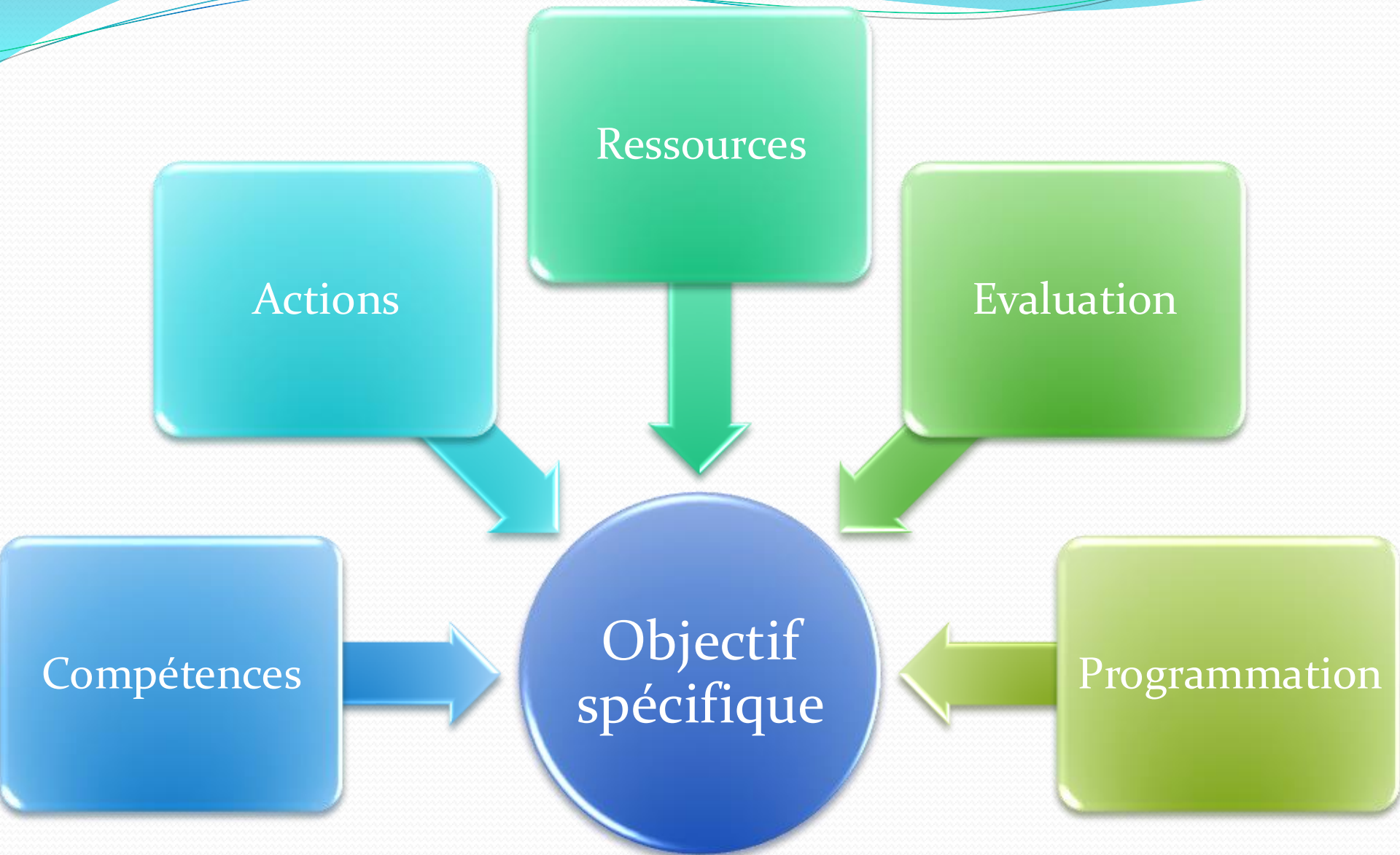
Activité
d'évaluation 1

Activité
d'évaluation 2

Programmation des actions

Objectif 1	Action 1.1	Objectif 2	Action 2.1	Objectif 3	Action 3.1
	Action 1.2		Action 2.2		
	Action 1.3				

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai
Semaine 1	Action 1.1 Action 2.2	Action 1.1 Action 1.2	Action 1.1.r Action 2.2.r	Action 1.1.r Action 1.2.r	Action 1.1.r
Semaine 2	Action 1.1 Action 3.1	Action 1.1	Action 1.1.r Action 3.1.r	Action 1.1.r	Action 1.1.r Action 3.1.r
Semaine 3	Action 1.1 Action 1.2	Action 1.1 Action 1.3	Action 1.1.r Action 1.2.r	Action 1.1.r Action 1.3.r	Action 1.1.r Action 1.2.r
Semaine 4	Action 1.1 Action 1.2	Action 1.1 Action 2.1	Action 1.1.r Action 1.2.r	Action 1.1.r Action 2.1.r	Action 1.1.r Action 1.2.r



Considérations éthiques et actions parallèles

Chapitres non nécessaires (max. 1 page)

- 1) Déontologie de la recherche
 - 1) Gestion des données personnelles, privacité...
 - 1) P.ex. utilisation des noms des personnes interviewés, droit à l'image et utilisation des photos prises dans l'établissement...
 - 2) Voir codes d'éthique proposés par APA, AAA, EASA...
- 2) Publications (blog, articles sur le site web de l'établissement...) et participations (émission radio/TV, projets proposés par d'autres organismes)

Résultats attendus

Conclusions (½ à 1 page)

- *Nous espérons que ce travail...*
 - *puisse contribuer à fournir une solution au problème de...*
 - *nous permettra de mieux comprendre les problèmes liés à la formation des enseignants...*
 - *nous permettra d'améliorer nos gestes pédagogiques, notre activité professionnelle...*
 - *puisse contribuer à améliorer les conditions de travail des enseignants...*
 - *puisse stimuler d'autres enseignants à...*

Bibliographie

- Voir cahier de charges du mémoire CAFIPEMF-CAFFA
- Entre 15 et 30 ressources (seulement celles citées dans le texte)
- Privilégier les ressources qui décrivent la problématique (10-20) et les actions mises en place dans d'autres contextes pour solutionner le problème (5-10)
- Privilégier les ressources scientifiques (livres et articles scientifiques > Bases de données BUAG, DOAJ, HAL/CNRS, SSOAR...)
- Utiliser un système de présentation des références bibliographiques cohérent (p.ex. APA, MLA...)
 - Eco, Umberto, *L'œuvre ouverte*, Paris, Seuil, coll. « Essais », 1965.
 - Eco, Umberto. (1965). *L'œuvre ouverte*. Paris: Seuil.
 - Bertolucci, Bernardo. (1972). *Le dernier empereur*. DVD. Paris: TF1.

Les normes APA

- Je vous invite à utiliser un système cohérent de mise en forme des ressources bibliographique. APA est le plus simple.
- Voilà le lien à l'excellente guide publié par la Bibliothèque de l'Université de Montréal:
 - <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>
- ATTENTION: l'utilisation correcte des normes bibliographiques est un critère de scientificité très important dans le monde universitaire... je vous invite à soigner cette partie et à réviser que toutes vos ressources soient correctement citées.

Annexes

- Numérotés
- Liste des sigles, abréviations
- Calendrier des actions à mettre en place
- Budget (si nécessaire)
- Photos, images, plan, fiches d'activité, dessins, transcription d'une interview...
- Statuts des organismes partenaires
- Dictionnaire (p.ex. jargon utilisé par les collègues ou les étudiants...)
- Liste des ressources pédagogiques utilisées (livres, albums, chansons, œuvres d'art...)

RÉDIGER LE PROJET DE RA

Maurizio Ali

ATER @ Université des Antilles – ESPE de la Martinique

PhD @ Université de la Polynésie française

Bureau 6111 – Bâtiment 6

